

# Reading Connection

Trabajando juntos para el éxito en los estudios

Octubre de 2012

Haywood County Schools  
Title 1 Program

## Libros del mes

### ■ You Can't Have My Planet, But Take My Brother, Please

Giles no saca notas perfectas como su hermano ni toca el violín como su hermana. Pero cuando descubre que unos alienígenas planean apoderarse de la tierra, aprovecha la oportunidad de destacarse. Les planta cara con la ayuda de un abogado alienígena y de un científico loco en esta divertida historia de ciencia ficción de James Mihaley.

### ■ An American Plague



En el verano de 1793, una extraña enfermedad se extendió por los Estados Unidos. El autor Jim Murphy

usa artículos de periódico y otros documentos históricos para contar la verdadera historia de la epidemia de fiebre amarilla en Filadelfia. Los lectores se enterarán de la política, las prácticas médicas y las costumbres de la época.

### ■ Word After Word After Word

Los alumnos del cuarto grado de Miss Cash no sienten interés alguno por la escritura hasta que un poeta de verdad pasa seis semanas en su aula. En esta historia de Patricia MacLachlan los estudiantes descubren que escribir poesía refuerza su amistad, les ayuda a superar problemas y hasta cambia su visión del mundo.

### ■ Inkheart

¿Qué pasaría si, al leer un libro en voz alta, los personajes cobraran vida? Meggie y su padre tienen el poder mágico de dar vida a las personas sobre las que leen en sus libros. Y cuando un personaje malo rapta a su padre, Meggie tiene que convencer al autor del libro para que escriba un final distinto. El primer libro de la trilogía Inkheart de Cornelia Funke. (Disponible en español.)



## Ortografía cotidiana

Su hija necesitará buena ortografía durante toda su vida: para las redacciones de la escuela, solicitudes de trabajo y mucho más. He aquí ideas amenas para incluir la práctica de la ortografía en sus actividades cotidianas.

### Mini concursos

Celebren concursos espontáneos de ortografía a lo largo del día. Podría darle a su hija una palabra de una receta que esté haciendo (*mazapán*) o leer una del periódico durante el desayuno (*controversia*). Diga la palabra con claridad y luego úsela en una frase. Si su hija deletrea correctamente la palabra, le toca elegir una para que otra persona la deletree. Si no, dele otra palabra para que pruebe otra vez.

### Viajes de palabras

Las palabras en inglés y en español proceden de muchas lenguas. Sugiera a su hija que busque el origen de palabras que su familia use con frecuencia. Por ejemplo, podría aprender que *androide* procede del griego o que *lacrosse* viene del francés canadiense. *Idea:* Que imprima un mapa-mundi y escriba las palabras en los países



de los que proceden. ¿Nota semejanzas entre palabras del mismo origen?

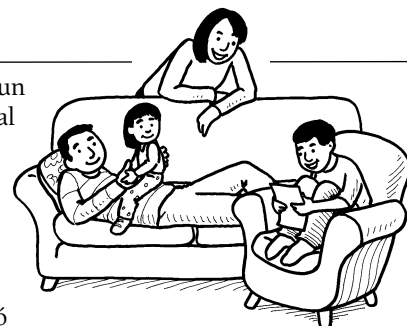
### Lista de errores

¿Cuántos errores ortográficos puede encontrar su familia cuando salen de casa? Su hija podría ver *fresa* en el menú de un restaurante o *cupon* en el letrero de una tienda. Encárguela de que haga una lista de los errores que observen. Podría incluir también la ortografía correcta de las palabras (*fresa*, *cupón*). *Idea:* Anime a su hija a que añada a la lista las palabras que escriba incorrectamente en sus deberes o en las pruebas de vocabulario.

## Compartir historias

Puede conseguir que su hijo se sienta como un autor consagrado y motivarlo a que se esfuerce al máximo escuchándolo con atención cuando lea sus escritos. Su hijo puede usar este sistema para dar una "charla" sobre su cuento:

1. Díglele a su hijo que elija una historia que escribió para la escuela y se la lea a su familia. Podría empezar describiendo cómo se le ocurrió esa idea. ("Mi cuento trata de un lobo que se encuentra de repente en la ciudad. Me interesé por los lobos después de ver una película que trataba de ellos.")
2. Celebren una ronda de preguntas y respuestas con la audiencia. Su familia puede hacer preguntas ("¿Cómo se te ocurrió el nombre del lobo?") o expresar su reacción a la historia.



# Cuaderno de lectura

Llevar un diario de lectura es una forma excelente de que su hijo contemple desde diversas perspectivas lo que lee. Estas estrategias pueden sugerirle cómo empezarlo.

**Expresar opiniones.** ¿Qué le gusta, disgusta o interesa a su hijo del libro que está leyendo? Si lee *Tales of a Fourth Grade Nothing* (Judy Blume), podría escribir que le gusta la parte en la que Fudge actúa como si fuera un perro, le disgusta que Fudge se coma la tortuga de Peter y le interesa averiguar cómo adquirió su nombre Fudge.



**Recopilar citas.** Es posible que los personajes en las novelas digan cosas divertidas o agudas. Anime a su hijo a escribir en su diario sus citas favoritas. Puede incluir el título del libro y el nombre del personaje y luego usar marcadores o crayones para ilustrar la página.

**Añadir páginas "que faltan".** Dí-

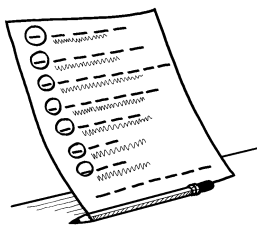
gale a su hijo que se pregunte: "¿Si yo escribiera este libro, qué añadiría?" Podría escribir un prólogo que explique cómo se conocieron dos de los personajes de la novela. O tal vez podría sentir curiosidad por conseguir más información sobre un tema mencionado en el libro y escribir sobre él. ■

## Jugando con palabras

### La palabra misteriosa

Su hija ampliará su vocabulario preparando y jugando a este juego.

Que cada participante elija una palabra misteriosa de siete letras como *meteoro*. A continuación, el jugador piensa en otra palabra que empiece con cada letra de la palabra misteriosa (*meter*, *elevar*, *turbante*, *enredar*, *oreja*,  *río*, *ola*).



Hagan líneas en un papel (como para el juego de la horca) para las letras de cada palabra y escriban una definición para ese término. Así para *meter*, un jugador podría escribir "\_\_\_\_ : introducir" y para *elevar* "\_\_\_\_ : levantar". *Nota:* Tengan a mano un diccionario para consultar las definiciones.

Intercámbiense los papeles y usen las definiciones para rellenar los espacios en blanco. A continuación, escriban la primera letra de las respuestas para descubrir cuál es la palabra misteriosa. Gana ese turno el jugador que termine primero. ■

#### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5591

## De padre a padre

### Abordar las tareas de lectura

A mi hija Olivia le gusta leer, pero solo cuando ella elige el libro. Siempre le ha costado trabajo terminar las tareas de lectura que le mandan porque cree que son "aburridas".

Me acordé de que yo tenía el mismo problema a su edad. Lo que me ayudó fue leer unas cuantas páginas cada día en lugar de dejar toda la tarea para el último momento. Así que le sugerí a Olivia que dividiera el número de páginas que le habían mandado por el número de días de que disponía. Ella escribe las páginas en cada día de su calendario y las tacha en cuanto las lee. También se ha acostumbrado a leer a la misma hora cada día.

Finalmente, animé a Olivia a aprender tanto como pueda sobre un libro antes de empezar a leerlo. Le gustan las reseñas en la red y lee con más facilidad tras hacerse una idea de lo que trata la narración y de lo que otros lectores piensan. De paso, incluso ha descubierto unos cuantos libros que le gustaron una vez que se metió de lleno en la lectura. ■



## P&R

### Verificar datos en la red

**P** Mi hijo se cree todo lo que lee en línea. ¿Cómo puedo ayudarlo a que distinga lo que es correcto?

**R** Reconocer información inexacta en la red puede ser complicado para todos. Anime a su hijo a hacerse unas cuantas preguntas.

¿De cuándo data la información? Recuérdale que mire la fecha en la que se colgó el artículo. (Con frecuencia se encuentra en la parte inferior de la primera página.) Si tiene más de unos cuantos años, o si no puede encontrar la fecha, la información podría ser obsoleta.

¿Quién lo publicó? Cualquiera puede colgar cosas en la red. La información fiable suele proceder de fuentes como periodistas profesionales y expertos y con frecuencia aparece en sitios web que terminan en .gov o en .edu. Su hijo puede consultar en Google el nombre del autor o de la organización para enterarse de más detalles. Si no se proporciona el autor, sugiérale que mire en otro sitio.

¿Qué dicen otros sitios? Si tres o más sitios fiables contienen el mismo dato, es más probable que sea verdad. ■

